

Кемеровская область-Кузбасс  
Тяжинский муниципальный округ

**Информационно-  
методический сборник  
инновационных технологий и социальных  
практик по сохранению и восстановлению  
семейного окружения детей**

Тяжинский 2021

**Составители:** О.В.Карабанова, директор муниципального казённого учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

И. В. Чебаткова, психолог в социальной сфере отделения дневного пребывания муниципального казённого учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

**Рецензент:** О. В. Коновалова, заместитель главы по социальным вопросам Тяжинского муниципального округа

В информационно-методическом сборнике представлен опыт работы специалистов, занимающихся проблемами детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методическое издание предназначено широкому кругу специалистов, занимающихся профилактикой семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейным устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## Содержание

Введение.....	5
О.В. Коновалова Проект «Каждый ребёнок- в счастливой семье!» как средство реализации технологии оказания помощи семьям.....	7
Е. В. Тарасова, Е.Л.Михайлова Сопровождения родителей, находящихся в ситуации угрозы лишения родительских прав .....	20
Т. В. Попович, И.В.Чебаткова Восстановление родителей в родительских правах (в период ограничения родителей в родительских правах) .....	35
Н. А. Тимченко, А.В. Рябова Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, находящимися в социально опасном положении.....	45
И.В.Чебаткова Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении .....	52
Т.Г.Конухова Психологическая коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей .....	55
Заключение.....	61

## **Введение**

Не является секретом то, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общее число таких детей в России в 2020 году составляло 515 191 человек, из них в Кемеровской области-1780, в Тяжинском муниципальном округе- 23 ребенка, причем наибольшую опасность представляет рост числа детей, оставшихся без родительского попечения, то есть так называемого явления социального сиротства. Дети являются сиротами при живых родителях, и именно их число катастрофически растет.

Основными причинами увеличения детей-сирот при живых родителях являются падение жизненного уровня большинства российских семей, утрата понятия семьи как основной единицы общества и осознания ее как основы нравственной ценности, рост внебрачной рождаемости, увеличение числа родителей, ведущих асоциальный образ жизни, отказ от новорожденных детей, а также межнациональные конфликты и много других причин.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в Российской Федерации огромное практическое значение. Кроме того, особенно важным является именно предотвращение явления социального сиротства. В последнее время правительство большое внимание уделяет этому вопросу, потому что ситуация действительно выглядит угрожающе, и чем скорее произойдет ее решение, тем легче будет преодолеть угрозу увеличения социальных сирот.

В свою очередь, мы делаем все возможное, чтобы ребенок не был удален от родителей и избегал помещения в условия интерната, так как в таких условиях снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру, ухудшается эмоциональная регуляция,

эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем дольше и в большей изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям психического развития.

Основная задача всех служб профилактики семейного неблагополучия-возвращение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в кровную семью. Так как это процесс долгий и направлен на формирование позитивного образа кровной семьи, положительную мотивацию ребенка и родителей на восстановление детско – родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, нами был разработан ряд программ и методик для работы как с детьми, так и с родителями, а также ближайшим их окружением.

***Проект «Каждый ребёнок- в счастливой семье!» как средство реализации технологии оказания помощи семьям***

**О. В. Коновалова,**

заместитель главы по социальным вопросам  
Тяжинского муниципального округа, председатель рабочей  
группы по реализации инновационного социального  
проекта «Каждый ребёнок- в счастливой семье!»

К сожалению, в современных кризисных социально-экономических условиях, когда существует бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании, алкоголизма, а также отсутствует действенная система защиты детей - все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Оказавшись в затруднительных экономических условиях, многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам, «застревают» в вопросах воспитания молодого поколения. Семья, находящаяся в социально опасном положении, при котором родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними, - имеет статус семьи, находящейся в социально опасном положении.

Анализ проблемы показывает, что ситуация в Тяжинском муниципальном округе практически не меняется, а только увеличивается количество семей и детей в социально опасном положении. В 2020г. на территории нашего округа в едином банке данных «Система выявления и учёта несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении» состояла 31 семья, в которых воспитывалось 85 детей. В 2019 году таких семей было 27, в них 75 детей. На профилактическом контроле в КДН и ЗП состоит 38 семей, в них воспитывается 102 ребенка. Доля детей, находящихся в социально опасном положении, по отношению к общему количеству детского населения составляет 3,97 %. Количество родителей, лишённых родительских прав и родителей временно

ограниченных в родительских правах за 2019г. – 7 семей (в них 10 детей), за 1 квартал 2020г.- 1 семья (в ней 6 детей).

Это обусловлено отсутствием систематической и целенаправленной работы с данной целевой группой, недостаточным количеством реабилитационных и других доступных для этих семей услуг, низким уровнем педагогической культуры, деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, социально-экономическим неблагополучием. Тяжинский округ полностью дотационный и на территории округа нет никаких значимых предприятий для Кемеровской области, посёлок находится на самом севере области, очень отдалён от областного центра. В округе высокий уровень безработицы, численность безработных граждан, состоящих на учёте в Центре занятости населения на 01.04.2020г. – 883 человека (по состоянию на 01.03.2020г.– 789 человек). За период с 1 марта по 1 апреля 2020г. года признаны безработными 160 человек. А это и аморальный образ жизни, и зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, и деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям и насилие над ними; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

В муниципалитете назрела необходимость создания эффективной модели по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. В округе успешно реализуется технология раннего выявления семей группы риска и работы со случаем, которая на протяжении нескольких лет даёт положительные показатели по нормализации ситуации в семьях, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия. Имеющийся опыт предполагает, что аналогичный подход к семьям, находящимся в социально опасном положении позволит изменить сложившуюся ситуацию в муниципалитете в лучшую сторону.

Так на территории Тяжинского муниципального округа с 1 апреля 2020г. по 30 сентября 2021г. реализовывался проект «Каждый ребёнок-в счастливой семье!» при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целью Проекта является: создание на муниципальном уровне эффективной модели по формированию условий для нормализации ситуации в семьях, находящихся в социально опасном положении, вызванном угрозой лишения родителей родительских прав, угрозой жестокого обращения с детьми, временным ограничением родителей в родительских правах, лишением родителей родительских прав.

Задачи Проекта:

1. Организация мероприятий по эффективному управлению инновационным социальным проектом «Каждый ребенок- в счастливой семье!».
2. Формирование единого ресурсного методического и образовательного пространства, повышение профессионального потенциала специалистов, занятых в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей.
3. Реализация комплекса эффективных профилактических, психолого-консультативных и коррекционных мероприятий для семей с детьми целевой группы, направленных на создание благоприятного психологического климата в семье и формирование адекватных родительских установок.
4. Повышение эффективности социальной реабилитации и социализации семей, находящихся в социально опасном положении на основе осуществления социального сопровождения, проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий, а также мероприятий по устранению психологических, эмоциональных и социальных барьеров в обществе.
5. Разработка и внедрение на муниципальном уровне механизмов помощи детям в ситуациях риска нарушения их прав и законных интересов. Формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к детям, повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.



6. Организация эффективной коррекционной и реабилитационной работы с семьей, где родители лишены родительских прав, либо ограничены в родительских правах, содействие в восстановлении родительских прав, дальнейшее сопровождение семей, после возвращения в них детей.
7. Распространение положительного опыта внедрения новой эффективной модели по созданию условий для нормализации ситуации в семьях, находящихся в социально опасном положении, вызванном угрозой лишения родителей родительских прав, угрозой жестокого обращения с детьми, временным ограничением родителей в родительских правах, лишением родителей родительских прав.

Проект для муниципалитета являлся инновационным, т.к. предполагал применение новых технологий и методик, расширение и повышение доступности спектра услуг для семей, находящихся в социально опасном положении. Проект предусматривал как индивидуальную, так и групповую социально-реабилитационную работу с целевой группой, направленную на нормализацию психологического состояния, развитие личностного потенциала, приобщение к здоровому образу жизни, на гармонизацию детско-родительских отношений, активное участие в жизни общества. Сопровождение семей целевой группы, предполагающее проведение специальных диагностик, индивидуального консультирования, тренингов, занятий, таких как «Научись общаться», «Разрешим проблему вместе», «Общение-ключ к пониманию» и т.п. Проект предусматривал межведомственное взаимодействие районных структур для оказания разного вида помощи семьям для восстановления их нормального функционирования. Консультирование по социально-правовым, социально-педагогическим, социально-психологическим, информационным вопросам.

Привлечение и обучение добровольцев, специалистов особенностям взаимодействия с целевой группой и методикам работы. Было организовано обучение: семинары, тренинги, интерактив, помогающие понять особенности детей целевой группы, освоить эффективные методики взаимодействия с ними, способствовать выявлению и развитию личностного потенциала детей.

Добровольцы привлекались к проведению праздников, досуговых мероприятий, акций. Участвовали в информационных кампаниях, налаживании социальных контактов детей целевой группы с ближайшим окружением.

Дети целевой группы были вовлечены в различного рода коррекционные занятия, тренинги, в том числе и детско-родительские. Для устранения социальных барьеров были проведены ряд мероприятий с ближайшим социумом детей целевой группы, направленные на повышение их социального статуса. Проведение совместных досуговых мероприятий, акций, праздников, экскурсий.

В рамках проекта были внедрены в работу эффективные социальные практики, технологии, такие как:

1. Семейный патронаж (социальная практика предполагает осуществление контрольной функции за образом жизни семьи со стороны учреждений системы профилактики, а также проведение с членами семьи профилактической работы посредством рейдов в семью с целью наблюдения за текущей ситуацией). Семейный патронаж направлен на оказание конкретной помощи по ликвидации кризисной или критической ситуации, сложившейся в семье, стабилизацию благоприятных тенденций;
2. Психологическая площадка (технология оказания психологической поддержки и помощи детям из неблагополучных семей, детям, подвергшимся жестокому обращению со стороны родителей (законных представителей) и имеющим серьёзные психологические проблемы). Работа с родителями осуществляется на базе муниципального казённого учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в групповой, а при необходимости в индивидуальной форме;
3. Помогающее вмешательство (технология оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышении качества их жизни, с целью предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранение семьи для ребёнка). Технология

использует ряд приёмов кратковременной, отдельной от родителей психотерапии взрослых членов семьи с целью дать им советы, усовершенствовать, повысить уверенность в своих силах, привести доказательства того, что любые изменения, на которые способна семья, будут иметь место, если только они, взрослые, будут для этого что-то делать. Помощь взрослым выражается в их трудоустройстве, переобучении новым профессиям, привитии навыков межличностного взаимодействия, в защите прав и интересов, предоставлении льгот, единовременных компенсаций, обеспечении нормального быта, направлении на лечение и т.д.;

4. Экстренная детская помощь (технология социально-психологического сопровождения и реабилитации семей с детьми группы риска, посредством раннего выявления случаев семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми). Включает экстренный выезд в семью для предотвращения угрозы жизни и здоровью ребёнка; оценка безопасности нахождения ребёнка в семье; оказание экстренной межведомственной помощи при подтверждении факта угрозы жизни и здоровью ребёнка; проведение информационной работы с членами семьи в форме консультирования и профилактических бесед;

5. Социальная гостиная (технология создания безопасного реабилитационного пространства и благоприятной среды для детей, воспитывающихся в семьях с высоким риском возникновения случаев жестокого обращения с ребёнком, с целью проведения профилактической, информационно-просветительской и коррекционно-реабилитационной работы с семьёй). Данная технология позволяет оказывать психологическую и социальную помощь как детям, так и их родителям. С целью оказания помощи детям выявляются наиболее актуальные психологические и социальные проблемы детей, к решению которых привлекаются соответствующие специалисты. Родителям оказывается содействие в получении необходимой помощи, направленной на восстановление

гармоничных детско-родительских отношений и повышение родительской компетентности, путем привлечения родителей к решению проблем ребенка. Технология «Социальная гостиная» способствует формированию у ребенка субъектных характеристик личности и социальных умений, позволяющих ему решать возникающие проблемы в ситуациях социального взаимодействия, восстановлению чувства самооценности, обеспечивающее его физическую и психическую безопасность. Технология предоставляет возможность использовать в воспитательном процессе социально-образовательные практики, позволяющие организовать значимые для детей события, направленные на развитие социального и личностного потенциала ребенка.

Для эффективной работы по тематическому направлению Фонда, было разработано 6 специализированных программ, направленных на сохранение и восстановление семейного окружения детей:

1. «Профилактика и предупреждение социального сиротства детей в Тяжинском муниципальном округе на 2020-2021гг.»;
2. Программа «Семейный патронаж» - направлена на работу с родителями, находящимися в ситуации угрозы лишения родительских прав или ограничения в родительских правах вследствие невыполнения надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;
3. Программа «Семейная гавань» - направлена на коррекционную работу по восстановлению родителей в родительских правах (работа с родителями, с несовершеннолетним и его окружением в период ограничения родителей в родительских правах);
4. Программа «Детство -без насилия» - направлена на обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных проблемами жестокого обращения в отношении детей;
5. Программа психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении «Справимся вместе» -

направлена на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении;

6. Программа психологической коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей «Страна эмоций» - направлена на профилактику, диагностику и коррекцию эмоционально-волевой деформации у детей.

В разработке данных программ приняли участие 25 специалистов (психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, специалисты органа опеки и попечительства, инспекторы ПДН, специалисты КДН и ЗП), которые непосредственно работали с целевыми группами проекта.

Одной из самых первых и главных разработанных нами программ была - Комплексная муниципальная программа «Профилактика и предупреждение социального сиротства в Тяжинском муниципальном округе на 2020-2021 гг.». Её целью является: активизация усилий на этапе ранней профилактики и предупреждения социального сиротства в рамках эффективного функционирования служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тяжинского муниципального округа.

Мы были должны:

1. Выявить на ранних стадиях причины и факторы социального неблагополучия семей, нуждающихся в социальной помощи.
2. Организовать взаимодействие с административными органами, государственными учреждениями и ведомствами по вопросам поддержки семей с детьми.
3. Создать условия для реализации комплексных мероприятий по профилактике социального сиротства детей.
4. Реализовать механизм мониторинга, организовать контроль эффективности намеченной в программе работы, оперативный анализ текущей ситуации и подбор действенных методов по профилактике социального сиротства.

Взаимодействие – основополагающее начало деятельности всех субъектов профилактической работы, предусматривающее их воздействие друг на друга и взаимную связь. В результате взаимодействия все субъекты профилактики социального сиротства детей образуют систему, которая действует в соответствии с законодательством путём согласования.

Принцип адресности предполагает постановку определённых задач и закрепление конкретных исполнителей. Адресность предусматривает индивидуальный подход в решении проблем каждой отдельной семьи и каждого ребёнка, нуждающихся в поддержке.

Подлежит гласности работа по предотвращению социального сиротства, привлечение родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей с целью формирования общественного мнения.

Следует соблюдать конфиденциальность сведений личного характера о семье и отдельных её представителях, сопровождая их на пути выхода из кризисной ситуации.

И, напротив, информация о том, что в семье сложились предпосылки к неблагополучию, в перспективе ведущие к потере детьми родительского попечения, должна оперативно передаваться организаторам и координаторам работы по профилактике социального сиротства детей.

Нами разработан алгоритм работы, который мы применяли в рамках реализации программы:

1. Система раннего выявления семейного неблагополучия, представляющего угрозу потери детьми семейного окружения, определение причин и факторов социального неблагополучия, их анализ достигается путём своевременного извещения органов и учреждений о выявлении несовершеннолетних и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов

несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать.

2. Определение причин и факторов социального неблагополучия семей и несовершеннолетних, анализ этих данных осуществляется при совместном посещении семей, беседы с представителями семей, их окружением с целью сбора информации об уточнении первоначальных сведений «тревожной» ситуации в данной семье.

Главная задача в межведомственном взаимодействии - обмен информационными данными о семьях и несовершеннолетних «группы риска».

3. Индивидуально-профилактическая работа с семьями в рамках межведомственного взаимодействия.

**Индивидуально-профилактическая работа с семьями в рамках  
межведомственного взаимодействия**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Межведомственное взаимодействие</b>
1.	Разработка комплексных программ индивидуально-профилактической работы с неблагополучными семьями (на заседании муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с участием представителей служб взаимодействия и общественности)	Обсуждение сложившейся ситуации со специалистами других ведомств: консультации, выбор наилучших вариантов работы с семьями, договорённость о поддержке и взаимодействии
2.	Разработка индивидуальной программы в соответствии с настоящей Программой, с учётом плана мероприятий различных ведомств по профилактике социального сиротства детей округа	

**Решение сложных ситуаций в профилактической работе с семьями и  
детьми**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Межведомственное взаимодействие</b>
1.	В неординарных и особо сложных ситуациях вопрос выносится на заседание МКДН и ЗП или обсуждение на уровне заместителя Главы Тяжинского муниципального округа по социальным вопросам	Оперативное информирование о сложной ситуации МКДН и ЗП, органа опеки и попечительства С непосредственным участием органа опеки и попечительства во взаимодействии с работниками суда и прокуратуры и представителей субъектов профилактики социального сиротства
2.	Решение жилищных вопросов в пользу детей-сирот, вопросов усыновления, удочерения, установления материнства, отцовства, лишения родительских прав или их восстановления	



		детей
--	--	-------

**Развитие различных форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей**

№ п/ п	Мероприятия	Межведомственное взаимодействие
1.	<u>Орган опеки и попечительства Управления образования Администрации Тяжинского муниципального округа:</u> Широкое информирование и привлечение внимания населения к решению проблем сиротства за счёт расширения различных форм попечения над детьми-сиротами.	Взаимодействие со СМИ, МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», МКУ Детский дом «Ласточкино гнёздышко», социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений.
2.	Обеспечение приоритета семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - передача детей под опеку (от рождения до 14 лет) и попечительство (в возрасте с 14 лет); - оформление усыновления детей-сирот; - передача детей-сирот в приёмные семьи.	

4. Контроль, анализ и мониторинг результативности работы по реализации комплексной муниципальной программы «Профилактика социального сиротства детей в Тяжинском муниципальном округе на 2020-2021 гг.»

Специалисты служб-субъектов системы профилактики периодически анализируют состояние профилактической работы, обобщённые сведения предоставляют в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая контролирует, координирует, ведёт мониторинг результативности работы по профилактике социального сиротства в Тяжинском муниципальном округе. Подведение итогов и подготовка выводов в мониторинговых заключениях производится так же в рамках согласования и межведомственного взаимодействия.

Таким образом, в Тяжинском муниципальном округе происходит: своевременность выявления критической ситуации несовершеннолетнего или

семьи; последующая оперативная и согласованная комплексная работа, как с несовершеннолетними, так и с семьями в межведомственном взаимодействии, организация эффективной системы социального контроля; сопровождение семей до восстановления их функциональности; снижение роста числа семей, находящихся в социально – опасном положении; снижения уровня социального сиротства в округе.

*Сопровождения родителей, находящихся в ситуации угрозы лишения родительских прав*

**Е. В.Тарасова** ,  
главный специалист муниципальной  
комиссии по делам несовершеннолетних и  
защите их прав Тяжинского муниципального округа

**Е.Л.Михайлова**,  
заведующая отделением реабилитации  
несовершеннолетних с ограниченными  
умственными и физическими возможностями МКУ «СРЦдН»

## **1. Почему мы выбрали семейный патронаж.**

В современном быстроменяющемся мире высока планка требований к адаптивным способностям человека. Их он обретает в семье. Только семья дает необходимый запас прочности и потенциал успешности.

Человек без семьи – дерево без корней. В любом возрасте каждому необходимо проявлять заботу о других и получать ее. Важно ощущать, что есть где-то надежный причал для души, есть люди, которые принимают тебя таким, какой ты есть, то есть любят. Практически здоровые дети, потерявшие семейное окружение, в короткие сроки отстают в развитии, некоторые (и не единицы даже!) становятся инвалидами с расстройствами психики. По причине отсутствия семейного окружения взрослые пребывают в угрожающем здоровью депрессивном состоянии, быстро угасают старики.

Внезапная смена все регулирующей системы непредсказуемым рынком ввела с состояние растерянности многих. Безработица особенно поразила сельские территории. В нашем округе безработица приняла массовый характер: только 45% трудоспособного населения имеет работу. Занятость в значительной степени представлена – бюджетниками, работающими у частных (ЧП и ИП), а также вахтовый способ зарабатывания денег. Зачастую вахтовики бросают свои семьи и создают новые.

Серьезным испытанием для семьи и духовных сил человека является бедность. Она же свидетельствует о слабой сплоченности, низком нравственном потенциале, недостаточной воле к жизни и силе духа для успеха в преодолении трудностей, сопротивлении обстоятельствам. Семьи со слабым потенциалом к выживаемости и успешности часто находятся в некоем оцепенении. Бедность сковывает инициативу, убивает желание сопротивляться обстоятельствам,

притупляют родительскую ответственность. Повсеместным явлением стали пьянство и алкоголизм. Преобладают такие формы воспитания, как гипоопека, не редкостью становятся эмоциональная депривация и жестокое обращение с детьми.

Тлетворное влияние бедности и воздействие, мягко говоря, некачественной информации на уязвимые семьи (ими все воспринимается превратно: с прямым наложением на свою жизнь) способствует утрате социальных связей детей и семьи, преемственности поколений.

Претерпели деформацию семейные ценности, идеалы, утрачиваются традиции. Все больше становится дезадаптивных семей, в которых нарушена основополагающая функция семьи – социализация детей. По статистике последних лет, наблюдается рост социального сиротства.

Учрежденческие методы общественного призрения не дают эффективной социализации (в семье опыт выживания прочно закладывается в сознание ребенка, череда учит накрепко и наиболее результативно).

Проблема социального сиротства решается двумя путями: возвращение ребенка в кровную семью и усилением профилактической работы с целью удержания детей в родной семье. В первую очередь необходимо уделить внимание «кровным» семьям детей: неблагополучным или находящимся за чертой бедности. Речь идет о психолого-педагогической поддержке родителей, которые потенциально могут отказаться от детей.

Кризис семьи, переоценка ее значимости, новые подходы к ее жизнеустойчивости – все это обуславливает необходимость развития различных видов поддержки семьи, заставляет переосмысливать

существующие подходы к социальной работе с семьей, искать новые методы, разрабатывать и адаптировать существующие технологии.

За основу социальной работы с семьей мы выбрали такую форму работы, как семейный патронаж. Понятие «патронаж» нами рассматривается более широко, чем форма социального контроля. Патронаж (семейный) предусматривает не только контроль за семьями, их посещение, но и всестороннюю диагностику, подбор необходимых видов поддержки и услуг, отслеживание их эффективности. То есть в нашем понимании семейный патронаж – это комплексный технологический процесс. Семейный патронаж нами раскрывается через такие понятия, как «Социальная диагностика», «социальный контроль», «социальное обслуживание», «социальная коррекция» и «социальная реабилитация», которые являются компонентами патронажа.

Специфика патронажа как формы работы с семьей заключается в том, что он осуществляется систематизировано, комплексно и в определенные сроки группой специалистов разного профиля. При этом к каждому члену семьи применяется индивидуальный подход. Для помощи конкретной семье привлекались различные ведомства и учреждения (социальной защиты, здравоохранения, образования и др.).

## **2. Этапы технологии семейного патронажа**

Деятельность специалистов семейного патронажа, прежде всего, была направлена на выявление социально неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние, и организацию сотрудничества с ними с целью обеспечения условий жизни и развития ребенка. Чаще всего клиентами патронажных служб являются: семьи, где жестоко обращаются с детьми, не соблюдают моральные нормы,

злостно уклоняются от контактов правоохранительными органами, представителями власти, общественности.

Цель работы патронажных служб с семьей - оказание комплексной помощи семье и детям в создании благополучных условий развития ребенка защите его прав и интересов.

Работа с семьей предполагала несколько этапов:

- установление контакта с членами семьи;
- выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны учреждения, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в решении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- контроль, патронирование семьи для закрепления результатов проведенной работы.

В ходе патронажа специалисты оказывали различные виды помощи. Если это семьи «группы риска», то в первую очередь им были необходимы материально-бытовая помощь, услуги психолога, социально-педагогические услуги.

Основная работа с неполными семьями заключалась в оказании содействия в получении всех возможных видов материальной, вещевой, продуктовой помощи. Но не только это, но и оформление пенсий по потере кормильца, алиментов на содержание детей, содействие в оформлении детей в ясли и детские сады, направление в летние лагеря детей школьного возраста. Регулярно проводились консультации по широкому кругу проблем семьи.

Особая забота отводилась к несовершеннолетним матерям. Им предоставлялся весь спектр социально-бытовых услуг, содействие в получении адресной, материальной и вещевой помощи для матери и ребенка, обучение в области нравственно-правового воспитания и планирования семьи.

С целью профилактики и предупреждения девиантных форм поведения несовершеннолетних налаживались регулярные контакты с различными организациями и ведомствами. Осуществлялось тесное сотрудничество с КДН и инспекторами ОДН, поддерживалась постоянная связь со специалистами детского отделения наркологического диспансера.

Немаловажно прививать детям умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свое свободное время, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения и общения со сверстниками. Основные составные компоненты этой работы – привлечение подростков к праздникам, проводимым в Центре, вовлечение в работу кружков и спортивных секций, участие в культурно-массовых мероприятиях на площадках города и другое.

Рассмотрим конкретные этапы технологии социального патронажа.

Стадии процесса социального патронажа по Панову А.М.:

1) Постановка социального диагноза - выявление и оценка семейной ситуации как кризисной, трудной или опасной, сбор предварительных данных, анализ информации для разработки патронажной программы. Еще до первой встречи с клиентами патронажные работники собирают необходимую информацию о семьях групп риска. Аккуратный, тщательный и своевременный сбор такой информации они расценивают как крайне важный шаг и необходимую часть работы с будущими клиентами. Сбор информации продолжается

и в процессе патронажной работы, на стадии целенаправленного изучения социальной ситуации объектов патронажа.

2) Вмешательство патронажной службы и с ее помощью - других социальных служб в семейную ситуацию. Объектами социального патронажа становятся семьи и дети, вмешательство в жизнедеятельность которых становится жизненной необходимостью, что подтверждается социальным диагнозом. Социальное вмешательство в том виде, в котором оно используется в практике эффективно работающих социальных служб, - это действия, посредством которых патронажные и иные работники этих служб пытаются произвести изменения к лучшему в жизнедеятельности клиентов.

3) Работа по изменению мотивации клиентов и ближайшего окружения. Считается достаточным использовать различные формы пропаганды социальных услуг, предоставляемых патронажными службами, и социальной рекламы ее эффективности. Чаще всего применяются психосоциальные методы: подбадривание; мягкая поддержка; откровенные беседы о возможных последствиях и угрозах для семьи и детей сложившейся ситуации, о преимуществах полноценной и социально здоровой жизни; осторожное принуждение поступать так, как советует патронажная служба; проявление, без стеснения, своего разочарования, обиды или даже бессилия, чтобы клиент убедился в том, что патронажный работник всецело проникся его проблемой и искренне делает все, что в его силах, чтобы помочь.

4) Проблемный анализ - совместная работа с семьей по определению причин ее неблагополучия, характера проблем и их влияния на жизнедеятельность, а также по выявлению ресурсов и систем связей, способных участвовать в поддержке семьи. Используя методы проблемного анализа, патронажные службы определяют,



какова природа трудностей семьи или ребенка - социальная, психологическая или иная. Неверная оценка может исказить понимание ситуации, а от этого зависит направленность и содержание программы социального патронажа. Эта стадия патронажа логически связана с ее первой стадией - постановкой социального диагноза, но предполагает гораздо более глубокого проникновения в причинно-следственные связи, детерминирующие кризисное состояние семьи или ребенка.

5) Рассмотрение всего диапазона возможных решений, способов их достижения и выбор наиболее эффективных, составление договора формального или неформального характера, определяющего ответственность и обязанности сторон, сроки работы, время и место встреч и другие моменты, имеющие значение для успешной реализации патронажной программы. Этап, включающий формулирование целей и задач совместной деятельности с клиентом, составление графика встреч.

Заключаемый договор, как правило, не является юридическим документом; он содержит моральные обязательства сторон друг перед другом.

6) Социальная терапия - непосредственное выполнение действий, направленных на достижение запланированных преобразований с учетом различных обстоятельств и обязательств участников. Эта стадия заключается в собственно процессе осуществления запланированных преобразований, реализации программ социального патронажа.

В практике имеют место самые разнообразные виды и типы таких программ, направленные на решение соответствующих многообразных кризисных ситуаций и нивелирование факторов риска (программы патронажа семей с асоциальным поведением взрослых,

жестоким обращением, семей юных матерей, разведенных родителей и ряд других).

7) Оценка эффективности совместных действий и при необходимости обращение к другим, более адекватным средствам достижения поставленных целей.

8) Помощь клиентам в принятии решения о целесообразности использования постоянной системы поддержки, иных путей и средств при возникновении непредвиденной ситуации.

Безусловно, данная схема - это идеальная модель процесса функционирования патронажной службы. В реальной практике пока нет ни одной подобной службы, которая бы строила свою деятельность на основе всех восьми стадий социального патронажа; обычно присутствуют лишь несколько из них (от двух-трех до пяти-шести). Это, разумеется, снижает эффективность социального патронажа, а иногда вообще сводит «на нет» все усилия патронажных работников.

Вместе с тем, если суммировать проанализированную практику, то именно названные выше стадии в совокупности составляют оптимальную схему семейного патронажа, которая должна иметь место в деятельности каждой патронажной службы.

Поэтому, важное значение, имеют «крупницы» опыта, сложившегося в самых разных социальных службах, обобщенные и представленные ниже в целостном виде.

В зависимости от характера имеющихся семейных проблем, на различных стадиях патронажа реализуются так называемые программы-минимум и программы-максимум.

Программы-минимум обращены к ситуациям, связанным с внезапной утратой чего-то очень ценного в семье: физического здоровья, родных и близких, работы и т.д. В таких случаях усилия социального работника направляются на восстановление в

относительно короткие сроки способности членов данной семьи оптимально функционировать, несмотря на наличие объективных и часто необратимых ограничений и потерь.

Программа-максимум предназначена для оказания помощи в крайних ситуациях неблагополучия, при необходимости не только компенсировать утраченное, но и добиться переориентации жизненной позиции, заменить или скорректировать прежние поведенческие схемы членов семьи.

Патронаж можно считать удачной формой не только закрепления достигнутого при реабилитации, но и своеобразной профилактикой.

### **3. Как начинали**

Программа «Семейный патронаж» была направлена на приобретение членами семьи способности к самостоятельному решению своих жизненно-важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде.

**Цель программы:** развитие системы сопровождения (семейного патронажа) неблагополучных семей, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогической, правовой помощи, социальной защиты и поддержки; осуществление координации и реализация государственной социальной политики в отношении семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении на территории района.

#### **Задачи:**

1. Выявление социального неблагополучия в семьях на раннем этапе дезадаптации, дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;

2. Социальный контроль и патронаж семей;

3. Обеспечение оперативной помощи дезадаптированной семье с целью сохранения её для ребенка, предотвращения социального сиротства;

4. Разработка мероприятий, апробация методик и технологий по профилактической деятельности, направленной на преодоление неблагополучия в детско-родительских отношениях, физического и психологического насилия в семьях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей;

4. Комплексное обследование семьи и ее ближайшего окружения с целью выявления ресурсов, на которые в процессе реабилитационной работы могут опираться специалисты; помощь семье в поиске внутренних ресурсов и мобилизации внутреннего потенциала всех членов семьи, обучение постановке ближних и дальних целей;

5. Комплексная поддержка, оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, социально-медицинской помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию или в социально опасные условия;

6. Создание условий, способствующих преодолению неблагополучия в детско-родительских отношениях, снижения угрозы физического и психологического насилия в семьях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей

7. Организация межведомственного взаимодействия по существующей проблеме;

8. Поддержка семей в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций, совместный поиск возможных вариантов создания условий для облегчения материального положения семьи;

9. Содействие повышению социального статуса семьи по месту жительства, восстановлению статуса несовершеннолетних в

коллективах сверстников, выполнение профилактической работы, направленной на возвращение несовершеннолетних в семью;

10. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних и их семей.

С 2000 года социальной службой района наработано немало подходов и адаптировано для практического применения теоретических изысканий, которыми мы в доступной форме делимся с представителями заинтересованных групп патронажных семей, социальными педагогами школ, сельскими медиками, представителями общественных и религиозных организаций.

Тревога о социальном здоровье семьи приносит ажиотаж. Активизируют воздействие на семьи работники различных служб, общественники, волонтеры и добровольцы. Без специальной подготовки к столь деликатной деятельности можно достичь противоположного результата (семья, нуждающаяся в помощи извне, «закроется», перестанет доверять, озлобится, «пойдет вразнос»).

Очень важно «первое прикосновение к семье» (первая встреча, визит). Основное правило, позволяющее развернуть семью на взаимодействие, безоценочное, уважительное отношение.

Семьи группы риска определяем по четырем признакам:

- безнадзорные дети;
- конфликтные внутрисемейные отношения;
- дезадаптивность до степени отсутствия жизненно необходимых условий;
- социально опасная ориентация семьи (алкоголизм, наркомания, криминогенная среда, принадлежность к экстремистским организациям).

Учитывая реальную потребность семей в социальной помощи, сложилась целая система ее организации – патронажная служба. На

первых этапах работы в программе четко обозначились два метода работы специалистов с семьей: социальный контроль и патронаж. Позднее определился еще один метод профилактической работы с семьей, который мы назвали «предупреждение». Начинаем работать с семьей, когда налицо наличие факторов, которые могут привести семью к развалу (создание семьи безработными молодоженами из дезадаптивных семей; «перекладывание» обязанностей по воспитанию детей на престарелых, нуждающихся в уходе дедушек и бабушек; повторяющиеся случаи оставления детей «свободолюбивыми» родителями и т.д.).

Семьями, «вышедшими из-под патронажа», продолжаем интересоваться. Иногда они нас тревожат, и мы опять возвращаемся, делаем необходимые «поправки». Появилась необходимость в повторном патронаже.

На социальном контроле находятся семьи, имеющие различные виды устойчивого неблагополучия (для работы с ними не представляется возможным найти заинтересованную группу). Часто это семья с алкоголиками, наркоманами, людьми с патологиями сексуальной направленности, психическими заболеваниями (там, где нужна помощь медиков, социальные работники помогают получить ее).

Специалисты теперь уверены, что для более вдумчивой обусловленности патронажа следует подержать семью на социальном контроле, понаблюдать, запасть более основательно информацией, провести проверку первоначальных гипотез.

Патронаж – высокзатратный метод. Он требует детального осмысливания ситуации, вдумчивой многоплановой работы с активным включением всего арсенала имеющихся средств и быстрого освоения новых.

Патронажем охватываем семьи, испытывающие социальное напряжение (чаще всего это связано с долговременными материальными трудностями), семьи, переживающие кризис (развод, потеря работы, близких значимых людей, внезапное ухудшение здоровья, растерянность в преодолении конфликтных ситуаций).

Нельзя иметь «перегрузок» в патронаже, т.е. не будет продуктивной работы, если специалист ведет одновременный патронаж в нескольких семьях (иногда затраты и на одну могут быть столь велики, что необходимо подключение нескольких специалистов и помощников). А если учесть, что за весь период работы в программе специалисты не освобождались от своих функциональных многоплановых обязанностей?

Семья берется на патронаж по решению комиссии по семейному патронажу, в состав которой входят специалисты, работающие в социальном проекте «Каждый ребенок – в счастливой семье!». Дается обоснование необходимости, обсуждаются цели, строится первоначальный план действий.

Чаще стараемся запускать механизм патронажа после того, как с семье поработают по методу социального контроля. Однако в некоторых случаях семью на патронаж следует брать немедленно (так после десятилетней совместной жизни наметился серьезный разрыв в семье А.; ребенок оказался в дурной компании, в то время как увлеклись своим конфликтом супруги Ч.; стали жить у соседей дети из семьи К.; ребенок не захотел жить в семье С. из-за детско-родительских отношений).

Как реально можно взять семью на патронаж? Одно дело, когда специалисты понимают, что ситуация в ней аховая и работать с семьей надо. А семьи, как правило, стараются «закрыться», «утопать тихо». Как выйти на сотрудничество? Иногда в семье помощников не найти,

со специалистами начинают работать коллеги: социальные педагоги школ, представители других служб, общественности.

Удачнее складывается ситуация, когда болеют душой за семью родственник, соседи, коллеги по работе. Но самый идеальный случай, если подключаются «к мерам спасения» сами члены семьи, объединяясь в этом стремлении, в том числе и те, чьи проблемы выводят семью из равновесия.

Опыт показывает, что активное сотрудничество с женщиной позволяет вести коррекцию с наибольшей результативностью. Состояние души, мысли и чувства женщины создают эмоциональную атмосферу семьи. Великодушие, терпимость, доброта – главные женские качества.

Чтобы убедить самих членов семьи в необходимости помощи извне, специалист старается привести немало убедительных доказательств.

Самое главное – добиться осознания сложившейся ситуации членами семьи и заинтересованной группой.

Взять семью на патронаж не означает в буквальном смысле подрядиться на решение всех проблем семьи, а начать обучение активными методами самостоятельного преодоления трудностей. Для этого вместе с представителями семьи обсуждается все: с кем взаимодействовать, что предпринять, какова цель. Перемены в семье начинаются только тогда, когда у ее представителей появляется отчетливое стремление к ним, они видят в них смысл, начинают верить в свои возможности.

По заданию программы «Социальный патронаж» создан основной массив информационного банка данных о семьях с детьми и потребностях населения в социальной поддержке.



Отработаны методы социальной диагностики и социального контроля, конкретизированы действия поддержки семьи. Приобретена специальная литература: новинки психолого-педагогической и социальной работы.

#### **4. Подводя итоги**

Семейный патронаж реально может привести к укреплению внутрисемейных связей при ориентации на потенциал самой семьи.

Поскольку основными приемами в патронаже являются: фасилитация, беседа ориентированные на способность к осознанию и мобилизации собственных сил клиентов, то те из них, которые имеют глубинные генетические корни неблагополучия, крайнюю степень алкогольной зависимости, психологические расстройства, не могут получить действенную помощь социальных работников. Здесь слово за узкими специалистами: психотерапевтами, психологами-сексологами, медиками.

Специалисты считают профилактическую работу с семьей главным направлением деятельности, а семейный патронаж как эффективную форму профилактики детской безнадзорности и сиротства. Метод рассчитан на психологическую помощь отдельным клиентам и семьям, в которых дети потенциально могут лишиться семейного окружения.

Очень важно не упустить время и предотвратить «падение» семьи (долго находящиеся «в пропасти» семьи вытянуть проблемно, чаще – уже невозможно). Профилактическая работа с семьями тем более важна, что тенденции, способствующие кризису институту семьи, не исчезают (массовая бедность, ослабление действенных воспитательных факторов, формирующих лучшие личностные качества).

Специалисты социальных учреждений должны выполнять именно профилактическую работу с семьями. Семьи, деградировавшие до уровня безразличия к судьбе собственных детей, должны быть за комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Для более отлаженной и регулярной работы с семьями нужны специальные службы по семейному патронажу.

Подводя итоги, определяем, что по большому счету методы психологической поддержки должны сочетаться с возможностью укрепления материального благосостояния семьи. Попытки помочь человеку или семье, не затрагивая более широкий спектр социальных болезней, таких как плохое жилье или его отсутствие, высокая безработица, крайняя бедность – в лучшем случае, полиатив. Без существенных материальных вложений проблему ликвидации бедности и детской безнадзорности не решить. Эти вложения необходимы для создания достаточного количества рабочих мест, чтобы у людей была возможность зарабатывать.

На индивидуальную работу с клиентами и семейный патронаж делается большая ставка, так как сохраняется целостность и автономность человека и семьи. Семейный патронаж (участие со стороны) реально может привести к укреплению внутренних связей и ориентации на потенциал самой семьи.

Именно общение со взрослыми в семье является характерообразующим, развиваются навыки общения и культуры понимания других. Любовь – забота растит отзывчивое доброе сердце.

Любить и понимать друг друга в семье, заботиться о близких, почитать свой дом, делать быт привлекательным и согревающим – основная задача научения для социальных работников.

***Восстановление родителей в родительских правах  
(в период ограничения родителей в родительских правах)***

**Т. В. Попович ,**

главный специалист сектора опеки и попечительства  
управления образования администрации Тяжинского муниципального  
округа

**И.В. Чебаткова,**

психолог в социальной сфере отделения дневного пребывания  
муниципального казённого учреждения «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних

Многочисленные исследования показывают, что содержание ребенка в детском доме в большинстве случаев приводит к различного вида нарушениям в его развитии, условия компенсации при этом минимальные, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка. Поэтому, воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Все это накладывает на учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Возвращение воспитанника в кровную семью - это целостный процесс,

направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

Нами была разработана программа «Семейная гавань» по восстановлению родителей в родительских правах (в период ограничения родителей в родительских правах) и были поставлены следующие задачи:

1. Организовать и реализовать комплекс социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.
2. Организовать и реализовать психолого-педагогическую работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.
3. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Работа велась по этим трём направлениям.

### **1. Комплекс социально-реабилитационных мероприятий по формированию положительной мотивации родителей на восстановление детско-родительских отношений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Используемые средства</b>	<b>Критерии результативности</b>
1.	Анализ особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального контакта	Работа с личными делами воспитанников  Собеседование с родителями, родственниками	1. Карта социальных контактов Биологических родителей 2. Определение группы родителей, родственников для сотрудничества

		воспитанников.	
2.	Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье	Обследование жилищных условий, экономического дохода семьи	1. Акт обследования жилищных условий 2. Справка с места работы 3. Характеристика с места работы, от соседей, родственников
3.	Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций	Разработка индивидуальных программ восстановления детско-родительских отношений	1. Индивидуальные программы восстановления детско-родительских отношений
4.	Подготовка родителей к исполнению своей родительской роли	Групповая и индивидуальная реабилитационно-коррекционная работа с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок	1. Стойкая готовность родителей к восстановлению семьи (регулярные посещения ребёнка, совместное времяпрепровождение)
5.	Социально-юридическая помощь в восстановлении родителей в родительских правах	Составление представлений для суда, юридическое сопровождение в составлении исковых заявлений	1. Представления для судебных заседаний 2. Исковые заявления

**2. Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью**

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Критерии результативности
1.	Выделение ведущих актуальных проблем на основе анализа	Работа ПМПк	1. Заполнение журнала решений заседаний ПМПк. 2. Выбор ведущего

	первичных диагностических исследований эмоционально- личностной и волевой сфер ребёнка		специалиста и возложение ответственности за реализацию индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения ребёнка
2.	Разработка индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй	Работа ПМПк	Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй
3.	Реализация индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй		Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй
3.1	Компенсация выявленных дефицитов в развитии эмоционально- личностной и волевой сфер	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, ролевые игры, мини-тренинги	1. Повышение самооценки, Эмоциональный комфорт, ориентация на успех в достижении целей. 2. Положительная динамика основных видов деятельности: классный журнал, учреждения ДПО. 3. Уменьшение случаев Психосоматических проявлений (результаты диспансеризации)
3.2	Формирование позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней	1. Мини- тренинги: «Ты пишешь родителям письмо»; «Ты разговариваешь с родителями по	Стойкая готовность детей к восстановлению своей социальной роли в кровной семье

		<p>телефону»; «Ты встречаешься с родителями».</p> <p>2. Индивидуальные диалоги подростка с психологом по проблемам: «Принимаю ли я своих родителей»; «Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома»; «Умею ли я прощать»; «Это правда, что родители не выбирают»; «Моя будущая жизнь».</p> <p>3. Проект «Книга жизни», ролевые игры, упражнения на проигрывание семейных ролей, семейных отношений, правил семьи</p>	
3.3	Развитие позитивного детско-родительского взаимодействия	<p>- семейное консультирование;</p> <p>- совместные прогулки;</p> <p>- праздники;</p> <p>- семейные мероприятия</p>	<p>Позитивная динамика развития детско-родительских отношений (Диагностика детско-родительских отношений (Захаров))</p>
4.	Диагностика развития эмоционально-личностной и волевой сфер ребёнка	<p>Диагностическая беседа, наблюдение, интервью, изучение продуктов деятельности воспитанников, проективные тесты (методика Дж. Бак</p>	<p>1. Заключение о результатах диагностики по развитию эмоционально-личностной и волевой сферы;</p> <p>2. Рекомендации специалистов;</p> <p>3. Дневник наблюдений за воспитанником</p>

		«Дом. Дерево. Человек», методика С.Ю. Бруннер «Несуществующее животное», социометрический рисунок семьи»), социометрия по Дж. Морену	
	Диагностика формирования позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней	Диагностика детско-родительских отношений (Захаров) Наблюдение Коллективное творческое дело «Наша семья» (Ослон В.Н.)	1. Заключение специалистов об уровне сформированности детско-родительских отношений. 2. Рекомендации специалистов

### 3. Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Критерии результативности
1.	Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации		
1.1.	Работа по запросам родителей	Консультирование: -медицинское; -правовое; -социальное; -коррекционно-развивающее; -психологическое; -педагогическое	Журнал учета индивидуальных консультаций и бесед с кровными родителями. Карта работы с запросом
1.2.	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия	Приглашения на мероприятия в рамках реализации образовательной работы учреждения; Книги отзывов. Отзывы о



			проведенных мероприятиях. Анкеты - опросники
1.3.	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей)	Анкетирование	Анкета «Форма социально-психологической оценки»  Анкета по адаптации ребенка в кровной семье
2.	Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации		
2.1.	Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи	Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями территории	Акт посещения ребенка в кровной семье  Журнал «Текущее сопровождение кровной семьи»
2.2.	Обеспечение контроля над соблюдением прав и интересов несовершеннолетнего в кровной семье	Инспектирования, внеплановая проверка	Акт посещения ребенка в кровной семье  Журнал «Экстренное посещение кровной семьи»
2.3.	Работа по результатам инспектирования, внеплановой проверки	План мероприятий по реализации рекомендаций специалистов	Журнал «Экстренное посещение кровной семьи»
2.4.	Работа по укреплению	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-	Приглашения на мероприятия в

	<p>позитивного образа семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время)</p>	<p>массовые мероприятия</p>	<p>рамках реализации образовательной работы учреждения;</p> <p>Книги отзывов. Отзывы о проведенных мероприятиях. Анкеты -опросники</p>
2.5.	<p>Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей)</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Анкета «Форма социально-психологической оценки»</p> <p>Анкета по адаптации ребенка в кровной семье</p>
3.	<p>Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации</p>		
3.1.	<p>Организация деятельности по сопровождению кровной семьи</p>	<p>Разработка норм взаимодействия всех заинтересованных служб и организаций (школа, детский сад, центр по трудоустройству, управление по социальной защите населения, центр по сопровождению и помощи семье, медицинские учреждения,</p>	<p>Нормы взаимодействия всех заинтересованных служб и организаций</p>

		полиция и т.д.)	
3.2.	Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи	Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями территории	Акт посещения ребенка в кровной семье  Журнал «Текущее сопровождение кровной семьи»
3.3.	Обеспечение контроля над соблюдением прав и интересов несовершеннолетнего в кровной семье	Инспектирования, внеплановая проверка	Акт посещения ребенка в кровной семье  Журнал «Экстренное посещение кровной семьи»
3.4.	Работа по результатам инспектирования, внеплановой проверки	План мероприятий по реализации рекомендаций специалистов	Журнал «Экстренное посещение кровной семьи»
3.5.	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время)	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия	Приглашения на мероприятия в рамках реализации образовательного работы учреждения.  Книги отзывов. Отзывы о проведенных мероприятиях. Анкеты - опросники
	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на	Анкетирование	Анкета «Форма социально-психологической оценки»  Анкета по адаптации ребенка в кровной семье

	успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей)		
--	--	--	--

В результате нашей проделанной работы, мы наблюдали:

1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.
2. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.
3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях детского дома.

***Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми,  
находящимися в социально опасном положении  
«Детство без насилия»***

**Н.А. Тимченко,**  
старший инспектор ПДН отделения МВД России  
по Тяжинскому муниципальному округу, капитан полиции  
**А.В. Рябова,**  
психолог в социальной сфере отделения  
несовершеннолетних с ограниченными  
физическими и умственными возможностями МКУ «СРЦДН»

Антигуманное отношение, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых в последние годы неизменно растет.

Многие взрослые, также, как и дети, проявляющие жестокость к окружающим, как правило, сами ранее подвергались подобному обращению. Психологическая жестокость является настолько распространенной, что можно сказать: ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе - прямо или косвенно - какое-то из ее проявлений. Агрессивные тенденции, жестокость в поведении особенно отчетливо проявляются у детей, подвергшихся насилию в асоциальных семьях. Стоит отметить, что первопричиной всех бед детей выступает неблагоприятная семейная обстановка. Но одной из самых распространенных причин беспризорности остается жестокое обращение родителей.

Право ребенка иметь семью признано в России неотъемлемым на всех уровнях – от бытового до нормативно-законодательного. Однако всеобщее

признание правомерности данного права не гарантирует возможностей для его реализации.

Сегодня семья поставлена в условия, при которых она утрачивает возможность содержать ребенка материально, обеспечивать его жизнь и воспитание, она не только отказывает ему в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит его в приют, лишает жилья. Эта ситуация осложняется духовно-нравственной деградацией семьи: из года в год растет число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих жестокость и насилие по отношению к детям, а, следовательно, растет число безнадзорных детей.

Насилием часто оказывается не только грубое и очевидно травмирующее применение силы по отношению к ребенку, но и многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей. Поэтому так важно уметь распознавать насилие в разных формах и на разных этапах жизни семьи и оказывать помощь детям и родителям не только в случаях, когда не остается ничего другого, как забрать ребенка из семьи.

**Жестокое обращение с детьми** – действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоциональное дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

**Насилие** – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное

психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т. д.

Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно - значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренних границ личности; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследовании по проблеме насилия.

Наиболее часто употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (*жизненно необходимых*) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в социально - психологической литературе является термин «*социальное сиротство*», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным насилием понимается вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают (понимают), на которую они не могут дать информированное согласие, или которая нарушает социальные (общественные) табу на семейные роли.

В социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних пгт Тяжинского в рамках реализации социально значимого проекта «Каждый ребенок - в счастливой семье!» была разработана программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми, находящимися в социально – опасном положении «Детство без насилия». К сожалению, работа в данном направлении, как правило, начинается лишь после выявленных



следственными органами случаев жестокого обращения с детьми, когда ребенок уже подвергся психологическим и физическим страданиям, уже получил опыт травматизации, который останется с ним до конца жизни.

Именно поэтому, важно успеть выявить угрозу физическому и психическому состоянию ребенка в семье до того, как произойдет первый случай жестокого обращения.

В ходе реализации программы «Детство без насилия» психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги, специалисты отделения МВД России по Тяжинскому округу, специалисты органа опеки и попечительства, специалисты КДН и ЗП используя доступные им формы и методы работы взаимодействуют с семьями по 4 направлениям:

*1. Социально-педагогическая диагностика:*

- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.);

- выявление семей СОП (неблагополучных семей, семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей др.).

Методы и инструментарий: наблюдение, посещение семей, опрос и анкетирование.

*2. Профилактическая работа:*

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддиктивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев жестокого обращения с ними.

*3. Просветительская деятельность:* по профилактике жестокого обращения, по информированию о видах ответственности за жестокое обращение с детьми.

4. *Психолого-педагогическая деятельность*: выявление внутрисемейных проблем и решение их, посредством тренингов, индивидуальных и групповых занятий.

Хочется отдельно отметить один из важнейших этапов реализации программы - коррекция детско-родительских отношений.

В рамках данного этапа проводится работа, направленная на осуществление коррекции взаимоотношений в семьях, состоящих на учете в категории «трудная жизненная ситуация», в том числе «социально опасное положение». Как правило, основными проблемами таких семей являются отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, а также недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей для эффективного воспитания ребенка. Отношения в таких семьях носят деструктивный характер и требуют коррекции, которая достигается путем осознания педагогических ошибок, формирования навыков эффективного взаимодействия внутри семьи и внедрения данных навыков в практику повседневной жизни.

Основными аспектами данного этапа являются просвещение родителей, их знакомство со способами правильного общения, оказание им психологической поддержки, создание в семье благоприятного психологического климата.

Немаловажным является формирование эмоциональной связи между родителем и ребенком и, как следствие, установление теплых отношений, основанных на взаимной любви и уважении.

В рамках реализации данного блока специалисты проводили социально-психологические тренинги; консультации; коррекционные занятия; индивидуальные профилактические беседы.

С целью повышения психологической компетенции родителей на базе Центра работает клуб «Школа молодой семьи». Занятия клуба направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей,

формирование их эмоциональной связи с ребенком, развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций в семье, выявление и коррекцию родительских установок и позиций.

В ходе реализации программы «Детство без насилия» было изготовлено типографским способом 390 листовок и 286 буклетов по профилактике жестокого обращения, которые были распространены по сельским территориям, в социальных сетях и на сайтах учреждений исполнителей.

В результате реализации программы в семьях целевой группы: сформировались навыки конструктивного взаимодействия и общения в семье и за ее пределами; повысилась правовая грамотность членов семьи; расширились педагогические и психологические знания родителей о воспитании детей; у несовершеннолетних сформировалась адекватная самооценка; у взрослых членов семей выработалась способность принимать ответственность за собственное поведение; сложилось негативное общественное мнение ко всем формам жестокого обращения; увеличилось количество семей и детей, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления; был создан единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения в отношении детей, на уровне межведомственного взаимодействия; уменьшилось количество семей, находящихся в социально – опасном положении.

## *Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей*

**И.В. Чебаткова,**  
психолог в социальной сфере отделения  
дневного пребывания МКУ «СРЦДН»

Никого не может оставить равнодушным к воспитанию детей в семьях, находящихся в социально опасном положении. В таких семьях утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи.

Также к СОП попадает семья, в которой ребенка воспитывает одинокий родитель. Это чаще одинокая мать, для которой ребенок может являться помехой для устройства личной жизни. Реже – одинокий отец.

У нас возникла необходимость создания целевой программы психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящейся в социально опасном положении.

Программа «Справимся вместе» создала механизм, который позволил специалистам Центра выступить посредником между семьёй и общественными и государственными институтами в решение проблем, которые возникли в результате сложных жизненных обстоятельств семьи. Одной из ключевых составляющих успешной реализации нашей программы по психолого-педагогическому сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, являлось межведомственное взаимодействие. Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, а также в целях раннего выявления семейного неблагополучия предусматривало объединение

усилий и ресурсов социальных партнёров, обеспечивало неразрывность работы с семьёй и детьми. Взаимодействие социальных партнёров способствовало выработке общей стратегии и тактики, позволило наиболее эффективно решать вопросы как раннего выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и оказания им различных видов социальной помощи. В рамках межведомственного взаимодействия в этой работе принимали участие учреждения социальной защиты населения, образовательные организации, специалисты органа опеки и попечительства.

**Реализация программы проходила по следующим направлениям:**

*1. Социально-педагогическая диагностика:*

- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
- выявление семей СОП (неблагополучных семей, семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей др.). Использовали такие методы как: опрос, наблюдение и посещение семей, анкетирование.

*2. Профилактическая работа:*

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддиктивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними. Осуществлялось посещение семей с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних детей, проводилась индивидуальная профилактическая работа с членами семей, проводились тематические родительские собрания, лектории профилактической направленности в образовательных учреждениях округа.

3. *Просветительская деятельность.* Проходили тематические просветительские семинары для педагогов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов: «Методы работы с семьями СОП». Разрабатывались методические рекомендации к осуществлению сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

4. *Психолого-педагогическая деятельность:* выявление внутрисемейных проблем и решение их, посредством: индивидуального психолого-педагогического консультирования семей и детей целевой группы (диагностика посредством различных методик психологической площадки с целью выявления внутрисемейных проблем и конфликтов); консультации членов семей, находящихся в социально опасном положении по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью детей, защите их прав и другим вопросам; занятий в сенсорной комнате, направленных на коррекцию эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей; проведения тренингов и групповых занятий по коррекции детско-родительских отношений для семей и детей целевой группы.

5. *Программа выходного дня для детей и родителей:* спортивная деятельность (спортивные праздники, соревнования), как «разрядочная», сплачивающая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; посещение экскурсий, выставок; участие семей в конкурсах и праздниках.

Итогом реализации данной программы стало:

- снижение количества семей с детьми, находящихся в кризисной ситуации;
- увеличение численности семей с детьми, преодолевших трудную жизненную ситуацию, с учетом помощи;
- активизация внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей и содействующих выходу семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации из кризисной ситуации.

*Программа психологической коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей «Страна эмоций»*

**Т.Г. Конухова,**

психолог в социальной сфере отделения  
дневного пребывания муниципального казённого учреждения  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Начиная с дошкольного возраста у ребенка происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы способствует саморазвитию личности в целом. Мы видим, как на разных возрастных этапах у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Став взрослыми, мы понимаем, что никакое общение не будет эффективным, если его участники не научились, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Поэтому так важно научить маленького человека понимать свои эмоции и чувства. Проходя сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности. У некоторых детей под этим воздействием истощается запас адаптационной энергии. И в результате он имеет психологическое напряжение, конфликты со взрослыми, ровесниками, нарушения поведения и т.д. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

В связи с этим в условиях нашего социально –реабилитационного центра необходимо обеспечивать качественное психолого-педагогическое

сопровождение, позволяющее не только преодолевать возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и предотвращать их.

Анализ обращений к психологам Центра показывает высокий процент детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы. Основной запрос от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации;
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- агрессивность;
- гиперактивность;
- заниженная самооценка и неуверенность в себе, тревожность, страхи;
- нарушения в развитии личностной сферы;
- нарушение детско-родительских отношений.

Для преодоления трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы детей психологами Центра разработана программа «Страна эмоций», целью которой является коррекция нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка мы определили для себя, во-первых, коррекцию отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. Очень важно, когда в таком сложном деле у вас есть помощники. Особенностью нашей работы стало межведомственное взаимодействие, позволяющее наиболее эффективно решать вопросы коррекции эмоционально-волевых и поведенческих личностных нарушений несовершеннолетних. В рамках межведомственного взаимодействия в этой



работе приняли участие учреждения социальной защиты населения и образовательные организации.

При разработке данную программу мы построили с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:

-принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, т.е. программа направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности;

-принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность психолого-педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития;

-принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений;

-принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития;

-деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка;

-принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности: использование всего психолого-

педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, учёт всех психических функций и процессов, их взаимосвязь и взаимовлияние.

-принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

-принцип динамического изучения уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Наиболее часто в работе с детьми использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии, телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

Основными направлениями при реализации программы мы выбрали психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-профилактическую работу, просветительскую деятельность.

Работая в направлении психолого-педагогической диагностики, нами были изучены индивидуальные личностные особенности детей (выявляли детей, испытывающих проблемы в эмоционально волевом регулировании поведения). В своей работе использовали методы беседы, анкетирования, диагностики. Затем составили индивидуальные коррекционные программы для каждого ребенка, имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы

Коррекционно-профилактическая работа включила в себя психологическую коррекцию эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности и устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Здесь так же была

важна коррекция самооценки, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Нами была организована, и просветительская работа по вопросам профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы детей.

В процессе работы по программе мы использовали методы и приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В процессе работы мы пришли к выводу, что желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Для того что бы дети с удовольствием приходили на занятия необходимо преподносить материал в доступной и интересной для детей форме с использованием:

- развивающих игр (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнений (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюдов;
- рассматривания рисунков и фотографий;
- чтения художественных произведений;
- рассказа психолога и рассказов детей;
- сочинения историй;
- бесед;
- моделирования и анализа заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисования;

Во время занятий желательно рассаживать детей полукругом или кругом — на стульчиках или на ковре. Форма круга помогает создавать более

теплую атмосферу, ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Для того, чтобы занятия были более продуктивными, коррекционно-развивающие группы комплектуются на основании рекомендаций узких специалистов, воспитателей и педагогов. Для зачисления в группу необходимо учитывать следующие особенности ребенка:

- нарушения эмоционально-волевой сферы (эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка);
- особенности развития эмоционально-волевой сферы (протестные реакции, упрямство, обидчивость);
- проблемы в поведении (конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность);
- нарушения настроения (нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость);
- проблемы в общении (проблемы с адаптацией в учреждении, отсутствие друзей, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми);
- нарушение детско-родительских отношений.

Группы комплектовались по 6 - 8 человек. Занятия с детьми проводились 2 раза в неделю, для каждой возрастной группы. Начиная с 01.04. 2020 года и до конца сентября 2021 года через цикл занятий прошло 276 детей и подростков.

В результате реализации данной программы отмечается снижение уровня агрессивности и тревожности у детей, большая адаптивность детей к социуму и улучшение детского самоконтроля и саморегуляции.

## Заключение

Убеждение в том, что ребенку лучше всего воспитываться в семейной обстановке, приобрело новую форму: ребенку лучше всего расти в своей собственной, кровной семье, даже если она не идеальна. Процесс «опускания на дно» происходит не в одночасье, и большинство семей, получи они своевременную социально-психологическую помощь и поддержку в трудной ситуации, смогут преодолеть кризис и продолжать воспитывать своих детей. Бывает так, что жизненные обстоятельства, запоздалое осознание материнских и отцовских чувств, родительского «долга» меняют взрослых, и появляется шанс восстановить семью. Многие дети хотят вернуться в кровные семьи и не желают иметь иных родителей. Педагоги и психологи интернатных учреждений должны предоставлять воспитанникам информацию о родителях, организовывать встречи с ними, если это не противоречит интересам детей. И только если в результате работы становится ясно, что воспитание детей в кровной семье совершенно невозможно или пребывание там опасно для ребенка, ему подыскивается другая семья. Работа по возвращению ребенка в кровную семью должна проводиться на этапе выявления семейного неблагополучия, когда кровные родители еще не лишены родительских прав.

Когда ребенок попадает в государственное интернатное учреждение с установленным статусом, очень сложно бывает установить контакт и мотивировать родителей на восстановление детско-родительских отношений. Действия учреждения по возвращению детей в семьи производится в первую очередь в интересах ребенка. Необходимо повернуться в сторону понимания того, что ребенок, оказавшийся в государственном интернатном учреждении, имеет право на любовь к своим оступившимся родителям. Никто и ничто не может заменить ребенку кровных родителей. Восстановление отношений возможно, если семья стремится к позитивным изменениям и готова к

полноценной реализации родительских обязанностей. К сожалению, таких семей единицы. Общество должно быть уверено, что меры по возвращению детей в семьи предпринимаются государством в первую очередь в их интересах. Однако множество существующих госструктур не способствует реальному решению проблемы. Это признают сами судьи, специалисты органов опеки и социальной защиты детей. Ни в коем случае нельзя рвать родственные корни, связывающие детей с родными, пусть и оступившимися. Необходимо кропотливо и целенаправленно поддерживать, сохранять, укреплять связи с родной семьей. Степень эмоционального благополучия ребенка во многом зависит от того, какую линию поведения по отношению к его родителям выбирает учреждение, в котором он воспитывается.

Таким образом, представленный в сборнике материал показывает, что специалистами Тяжинского муниципального округа успешно применяются и внедряются инновационные методики, технологии и социальные практики по сохранению и восстановлению семейного окружения детей.